

A Balfi Tagiskola jellemzői a Pedagógiai Programon belül

Balf közigazgatásilag Sopron Megyei Jogú Város településrésze. Iskolája 1927-ben, a Klebelsberg féle népiskolai program során épült, korszerűsítése után is megmaradt a régi, falusi iskola jelleg. A tagiskolában csak alsó tagozat működik, az osztályok kis létszámúak, ahol több idő jut az **egyénre szabott, differenciált foglalkozásokra**. Az iskola nevelő-oktató munkáját a nyugodt környezet, az alacsony osztálylétszám, a **családias hangulat** jellemzi. Az iskola elsősorban a balfi gyerekek alsó tagozatos oktatását látja el, de földrajzi közelsége és sajátos légköre a környékbeli települések és Sopron kisdíákjai számára is vonzó.

A tagintézmény munkájának kiemelten fontos része az **óvoda-iskola átmenet** kezelése, zökkenőmentessé tétele, melyet a pedagógusok az iskolai környezet sajátosságainak kihasználásával tudnak eredményessé tenni. Ennek a munkának fontos eleme, hogy a **helyi óvodások több közös eseményen vesznek részt** az iskolásokkal együtt, amelyek a természet szeretete és a hagyományörzés jegyében zajlanak. Működik emellett az „**ovis német**” foglalkozás, amely a nagycsoportosoknak szól. Ennek a folyamatnak része a beiskolázás előtt zajló iskola-előkészítő programok sorozata is.

Az **alsó tagozatból felső tagozatba** való átmenet előkészítése is feladata a tagintézménynek, hiszen a tanulók jogviszonya szerint ötödik évfolyamtól a Halász utca 25-be járnak. A székhelyintézmény megismerését több közös program, projekt is szolgálja a 4 év alatt, így a felső tagozat már a tanulók számára sem idegen helyen kezdődik. Lehetőség szerint már negyedik évfolyamban megismerkednek leendő osztályfőnökükkel, illetve osztálytársaikkal.

A már említett iskolai környezet, tanulói létszám, a tagiskola nevelőtestületének érdeklődése, irányultsága, személyi feltételei lehetőséget nyújtanak olyan speciális programok végrehajtására, amelyek kiemelten foglalkoznak **ember és természet** kapcsolatával, felkeltik a gyermekek természet iránti érdeklődését, és elindítják a természettudományi kompetencia kialakítását.

Környezeti nevelés:

A védett belső udvar, a kis létszám, valamint a Fertő-Hanság Nemzeti Park közelsége lehetőséget nyújt olyan nevelési-oktatói módszerek alkalmazására, amely **a természet védelmét, megismerését előtérbe helyezi**.

- Az udvaron kialakított kis terület megművelése során a gyerekek megismerik a konyhakerti növényeket, megtapasztalják a növénytermesztés feltételeit, az ehhez kapcsolódó munkafolyamatokat.
- A település környéki erdők számos lehetőséget kínálnak a természet megfigyelésére, az élővilág megismerésére. Az iskola által szervezett, már hagyományos Medvehagyma fesztivál nem csak kellemes családi szórakozást nyújt egy tavaszi hétvégén, hanem a fesztivál témája, a szervezésben való részvétel felhívja a figyelmet a **környezetvédelem** mellett a **fenntartható fejlődésre**, valamint az **egészséges életmódra**, és ennek a tevékenységnek nagy a **közösségformáló** ereje.
- A Fertő-tó közelsége, és a Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal való együttműködés lehetőséget kínál a vízi és vízparti **élővilág közvetlen megfigyelésére**, és a rendszeresen, évente két alkalommal, ősszel és tavasszal történő kenu túrák a

nádasban nem csak az élővilág ciklikus változásait mutatják meg a gyermekeknek, hanem közben megtanulják a kenuzás technikáját is.

Egészségnevelés:

Az egészségnevelés és a környezeti nevelés nem választható el egymástól, hiszen speciális programjaink mindkét területet érintik.

- A környezeti nevelés fent említett programjai egyben egészségnevelési programok is, hiszen természetes környezetünk megismerése egyben felhívja a figyelmet az egészséges életmódra, a rendszeres mozgásra, helyes táplálkozásra egyaránt.
- Kihasználva a gyógyfürdő közelségét, egészségnevelési programunkban kiemelkedő helyet foglal el az **úszás oktatása**. Heti rendszerességgel egy-egy órára vehetjük igénybe a szanatórium uszodáját, ahol az iskola összes diákja részt vesz a foglalkozásokon. Célunk, hogy 4. évfolyam végére minden gyermek megtanuljon biztonságosan úszni.
- A **közösségi élmények** erősítik a gyermekek mentális képességeit, aminek különösen nagy jelentősége van a sajátos nevelési igényű tanulók esetében. Az integrációt szolgáló nevelő-oktató tevékenység hatékonyságát az említettek mellett a **Boldog Iskola programban** való részvétel is növeli.

Fenntarthatóságra nevelés:

Ma már az élet minden területén meg kell jelennie a **fenntarthatóság szemléletmódjának**, így a pedagógiai folyamatokban is. A környezettudatosságon és egészséges életmódra nevelésen túl tudatosítani kell a tanulóknál a fenntarthatóság létfontosságát, a jövő iránti felelősséget, amit már alsó tagozatban el kell kezdeni.

- A tagintézményben az év első és utolsó hetében zajló **projekt heteken** az erdő, a vízpart életközösségei mellett lehetőség van háztáji gazdaság meglátogatására is, ahol a tanulók megfigyelhetik az itt zajló munkákat, a növények és házi állatok gondozását, a háztartási hulladék újra hasznosításának lehetőségeit.
- Részvétel a **Fenntarthatósági témahét** programjaiban, kreatív tevékenységek kialakítása a **Föld napja, Madarak, fák napja, Víz napja** alkalmából.
- Részvétel **természetvédelmi akciókban** (hulladékgyűjtés, parkok, erdők tisztítása).
- **Szelektív hulladékgyűjtés** az iskolában, elemgyűjtési akció.
- A **Medvehagyma fesztivál** programjai közt felhívás, tájékoztatás a fenntarthatóság fontosságáról.
- **Ökoiskolai munkaterv** készítése.